



Resultados Talleres Participativos Regionales en el marco de la actualización de la Política Energética Nacional

Octubre 2019 - Enero 2020



Mesa de trabajo 9
*Educación e Información en
Energía*

9 *Educación e Información en Energía*

Contenido

1.	Resumen del documento.....	3
2.	Contexto de la actualización de la Política Energética Nacional	3
3.	Metodología	4
4.	Resultados	4
5.	Acciones sucesivas	11
	Anexo 1 Definición de mesas de trabajo.....	12
	Anexo 2 Breve descripción de la metodología de trabajo en mesas de los talleres regionales.....	13





1. Resumen del documento

Este documento presenta una síntesis de los resultados obtenidos del análisis de la información recabada en la **Mesa 9 Educación e Información en Energía** (alias “Educación”) durante la primera ronda de talleres ciudadanos regionales, llevada a cabo en el contexto del proceso de actualización de la Política Energética Nacional. Los talleres se realizaron en todas las capitales regionales del país durante el periodo comprendido entre octubre 2019 y enero 2020.

2. Contexto de la actualización de la Política Energética Nacional

Chile promulgó su Política Energética de largo plazo vigente a fines del año 2015, la cual fue elaborada a través de un proceso participativo y ciudadano, convocando a un amplio espectro de la sociedad. Como parte de los compromisos de la Política Energética Nacional (PEN), se estableció el efectuar una revisión de la misma cada 5 años, de manera de incorporar posibles cambios tecnológicos, eventos externos o el surgimiento de nuevas prioridades para la sociedad que modifiquen el escenario energético proyectado. Este compromiso de actualización se estableció con el fin de preservar la validez del instrumento en el tiempo, como una guía útil para el accionar público y privado en el sector energía, que se adapte dinámicamente a los cambios del contexto.

El Ministerio de Energía (MEN) actualizará la Política Energética de manera de reflejar en ella los importantes cambios que han ocurrido en el sector energía desde la lógica de la transición energética, así como los desafíos que surgen desde este nuevo escenario, incluidas las metas de carbono neutralidad. La actualización de la política energética se realizará a través de un proceso participativo, que pretende ser aún más amplio que el proceso de creación original de la política, y que contempla diversas instancias de participación ciudadana que tienen

por objetivo evaluar la PEN vigente y discutir propuestas de contenido para una nueva versión de la política.

En este contexto se llevó a cabo la primera ronda de talleres regionales participativos entre octubre de 2019 y enero de 2020 en todas las capitales regionales del país, cuyo objetivo fue levantar las inquietudes y perspectivas de la ciudadanía respecto al sector energía en su más amplio espectro. En total, se contó con la participación de más de 818 personas. Estas instancias participativas permitieron recopilar percepciones, observaciones y comentarios de la ciudadanía acerca de las temáticas de interés respecto al desarrollo del sector energía, las expectativas de futuro y los desafíos pendientes del sector. La información levantada por el MEN fue procesada y analizada, y constituyó un insumo directo para el proceso de actualización de los objetivos y lineamientos de la PEN.

En este informe se presenta un resumen de los resultados del análisis de la información levantada en la primera ronda de talleres regionales para la **9 Educación e Información en Energía** (alias “Educación”).

3. Metodología

Los talleres buscaron tener una convocatoria amplia, y se invitó a participantes del sector público, sector privado, sociedad civil y la academia. El trabajo de los talleres se dividió en 9 mesas muy similares –aunque no exactamente iguales– a las mesas temáticas que se han definido para el trabajo con expertos. La definición específica de cada mesa puede encontrarse en el Anexo I. Definición de mesas de trabajo. Al inicio de cada taller existía una instancia de registro, en la cual se daba a conocer y escoger a las personas entre 9 temáticas de discusión.

La instancia participativa de los talleres se diseñó con un carácter ciudadano y metodología flexible, y se puso particular esfuerzo en transmitir durante la dinámica de los procesos el interés y la voluntad del MEN por escuchar las apreciaciones de las personas con respecto a su relación con la energía y a la política pública energética. La dinámica realizada en los talleres se encuentra brevemente descrita en el Anexo II Breve descripción de la metodología de trabajo en mesas de los talleres regionales. La data levantada fue de naturaleza

esencialmente cualitativa, y por tanto se diseñó una metodología de procesamiento de información acorde a esto y a los propósitos del análisis.

El procesamiento de la información recopilada se realizó de manera sistemática, utilizando técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo (enfoque de métodos mixto). El análisis cuantitativo contempló el mapeo y conteo de toda la información registrada, y el análisis de las relaciones entre los conceptos. Las técnicas de análisis cualitativo se basaron en la codificación y categorización de la información, donde el análisis realizado tuvo un enfoque inductivo, es decir, se tomó como punto inicial el contenido recabado, y a partir de éste fueron emergiendo las distintas categorizaciones a través de un proceso de análisis iterativo.

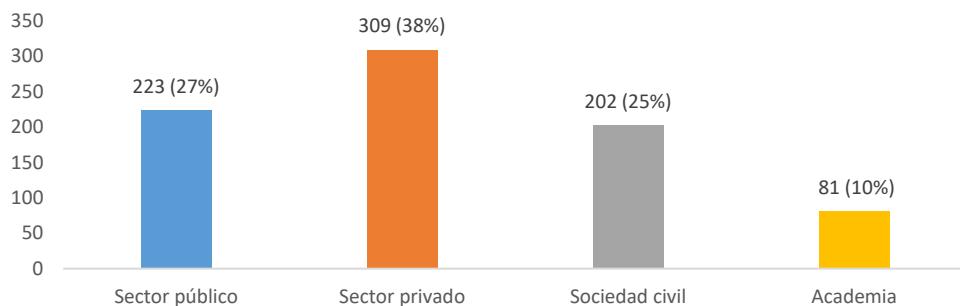
Así, la información fue mapeada, clasificada, agrupada y comparada, lo que permitió obtener los resultados que se presentan a continuación.

4. Resultados

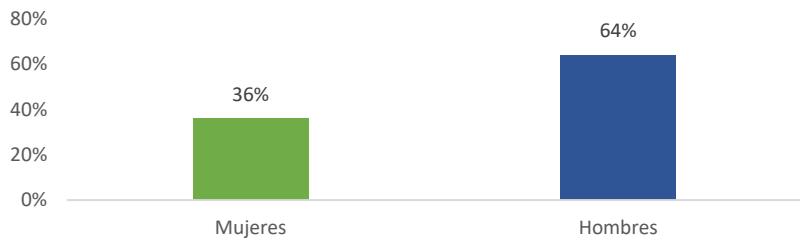
Estadísticas generales relevantes

- Se realizaron talleres presenciales en todas las capitales regionales del país durante el periodo comprendido entre octubre 2019 y enero 2020 (16 talleres en total).
- En total participaron 818 personas, con un 36% de asistencia de mujeres.

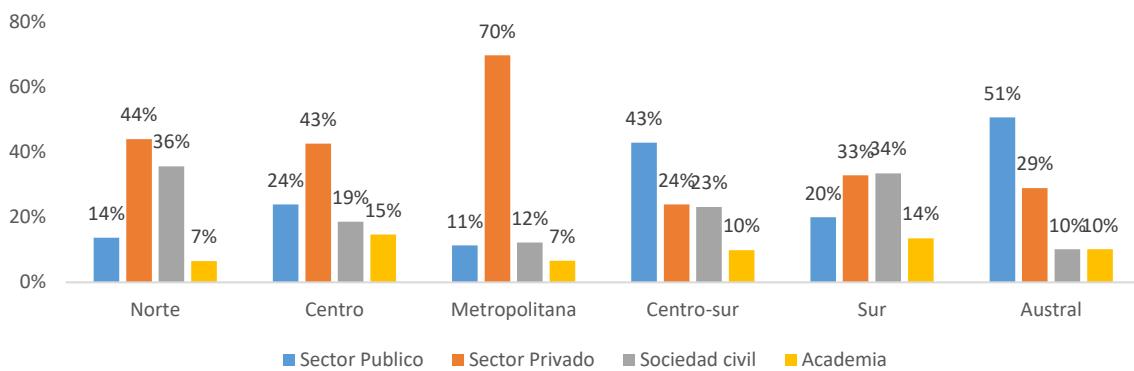
Asistencia por sector - Total Nacional



Asistencia por género - Total Nacional en porcentaje



Asistencia por macrozonas geográficas - Total Nacional en porcentaje



Notas relevantes sobre la Mesa 9

- La Mesa de Educación se realizó en todas las capitales regionales del país, exceptuando la región de Coquimbo. En total se realizaron **17 instancias** de conversación de esta temática.
- Subtemas propuestos previamente para ser discutidos en esta mesa:
 - (1) Formación ciudadana e información en energía
 - (2) Educación escolar en energía
 - (3) Formación profesional y técnica en energía

Análisis de contenido Mesa 9

El análisis de contenido se enfoca en el conteo literal de los términos más mencionados en los textos recopilados (papelógrafos de trabajo y notas de los moderadores que fueron transcritos) y en las relaciones que emergen entre dichos términos.

Nube de palabras (texto Mesa 9)

Tamaño de las palabras se grafica proporcional al número de repeticiones en el contenido. Puede accederse de forma interactiva en el enlace indicado más abajo.



Link interactivo: <https://voyant-tools.org/tool/Cirrus/?stopList=keywords-b2f7197831919f4d6e285a4486e038f2&whiteList=&visible=105&corpus=0b0db70fe5a927f2690cf6ef3d16a79c>

Mapa de enlaces (texto Mesa 9)

Muestra las relaciones entre los términos más mencionados. Puede accederse de forma interactiva en el enlace indicado más abajo.



Link interactivo: <https://voyant-tools.org/tool/CollocatesGraph/?stopList=keywords-b2f7197831919f4d6e285a4486e038f2&query=energ%C3%ADa&query=educaci%C3%B3n&query=formaci%C3%B3n&query=informaci%C3%B3n&query=profesional&query=t%C3%A9cnica&query=acceso&query=ciudadana&query=escolar&query=forma&mode=corpus&context=3&corpus=0b0db70fe5a927f2690cf6ef3d16a79c>

Conteo de palabras más frecuentes (texto Mesa 9)

Educación – Top 15

Palabras	Nº de repeticiones palabra original	Nº palabras misma raíz	TOTAL
Energía	107	117	224
Educación	104	34	138
Información	70	12	82
Formación	61	11	72
Ciudadana	26	33	59
Técnica	23	34	57
Profesional	28	19	47
Más	43	0	43
Todos	21	17	38
Desarrollo	26	11	37
Comunidad	20	17	37
Escolar	26	5	31
Acceso	22	9	31
Temas	20	10	30
Medio	20	7	27

Comentarios y análisis:

- La mesa de educación fue una de las temáticas de conversación más populares durante la primera ronda de talleres regionales. Se abrió en todas las regiones excepto en una, Coquimbo, que constituye una excepción pues fue el taller de menor convocatoria de todos los realizados.
- El término más mencionado fue, esperablemente, **educación**, inmediatamente seguido por las temáticas de **información**.
- Directamente vinculado a la demanda por mayor **acceso a información**, —que debe ser entregada de manera comprensible para la **ciudadanía**— emerge la necesidad por contar con más y mejor **formación ciudadana** para la/s **comunidad/es**.
- Las discusiones también apuntaron a la necesidad de contar con más educación **técnica** y formación **profesional**.
- De hecho, el término **desarrollo**, se vinculó por un lado a la necesidad de **desarrollar** capacidades (capital humano) y por otro, al rol de la educación en el **desarrollo** económico y sustentable del país, y del sector energético específicamente.
- La **educación escolar** fue también frecuentemente mencionada, no sólo en el contexto de la conversación de la mesa 9, si no de manera transversal en todas las mesas, haciendo hincapié a que el conocimiento y la familiarización con el buen uso de la energía deben entregarse desde etapas tempranas de la infancia y durante todo el ciclo de aprendizaje.
- Otro de los términos más mencionados es **medio ambiente**, que evidencia el enlace entre educación para avanzar hacia un desarrollo sustentable y mayor cuidado del medio ambiente.

Análisis de discurso Mesa 9

Para profundizar el análisis de contenido (cuantitativo, enfocado en conteo de palabras) presentado en la sección anterior, se realizó un exhaustivo análisis de discurso (cuantitativo, enfocado en identificación y categorización de ideas). Esto consiste en identificar las ideas/sugerencias/demandas/observaciones que están presentes en el texto y asociarlas entre ellas (porque es posible que las personas hayan querido transmitir la misma idea, aún cuando lo hubiesen hecho utilizando palabras diferentes).

Principales materias levantadas en la Mesa 9 – Clasificación general de las temáticas mencionadas

Las observaciones, comentarios y demandas recogidas fueron clasificadas adoptando diferentes criterios de granularidad/especificidad. Así, las observaciones fueron organizadas/clasificadas en categorías. A continuación, les entregamos las categorías que surgieron mayoritariamente con dos niveles de granularidad/especificidad (una categoría

general y una categoría más específica que entrega una breve descripción de la demanda). No están listadas en orden de prioridad.

Categoría – Categoría específica

Acceso a información – Asegurar el acceso a la información necesaria para convivir con y aprovechar la energía, mejorar los canales de difusión. Información (y formación) debe ser entregada en forma clara, acorde al contexto local (social y étnico) y utilizando lenguaje ciudadano

Educación y cuidado ambiental – Educación para el cuidado del medioambiente: disminución de emisiones e impactos, cambio climático, sustentabilidad

Coordinación, articulación – Coordinación de servicios: interministerial, intersectorial, inter-institucional, articulación de actores relevantes

Coordinación, articulación – Fortalecer vínculo y sinergia entre el sector público, privado, y las comunidades para alinear iniciativas educativas, involucramiento de empresas en formación profesional

Educación - Capital humano – Desarrollo de capital humano especializado en energía, foco educación técnica (técnico-profesional)

Educación - Capital humano – Desarrollo de capital humano especializado en energía

Educación – Escolar/formal – Formación temprana en energía (desde la niñez), didáctica, formación docente en temas energéticos

Educación e innovación – Educación para la innovación

Educación energética transversal Temática energética debe estar transversalmente presente en el plan de estudios de la enseñanza escolar, media y superior, y en todos los grupos etarios

Eficiencia energética y formación ciudadana – Formación ciudadana para el entendimiento, uso responsable y eficiente de la energía, cultura energética

Participación – Participación ciudadana y educación para la participación

Diversidad e inclusión – Mayor participación del género femenino en el sector energético

Comentarios y análisis:

- La Mesa de educación levantó demandas ciudadanas con clara convergencia de opiniones a nivel nacional.
- La educación en energía se considera, a lo largo de todo el territorio, como una temática que debe estar presente de manera transversal en el plan de estudios de la enseñanza escolar, media y superior, y en todos los grupos etarios.
- Una de las temáticas mencionadas en todas las regiones del país fue la necesidad de contar con la información necesaria para convivir con la energía y aprovechar las oportunidades relacionadas a ella. En este sentido se demanda mayor difusión, mejorar los formatos de entrega y los canales a través de los cuales se transmite la información.
- La necesidad de impulsar el desarrollo de capital humano para posibilitar el avance del sector energía también se expresó a lo largo de todo el territorio nacional. Esta preocupación se mencionó aludiendo a la necesidad de contar con más especialistas en energía en general, pero también mencionando en específico la necesidad de más educación de tipo técnico-profesional.
- La demanda por más y mejor educación formal/escolar constituye una de las demandas transversales mencionadas en todas las mesas, aludiendo a la necesidad de recibir formación en energía de manera constante y didáctica/práctica, desde la infancia y a lo largo de toda la trayectoria educacional, y en directa relación la necesidad de contar con docentes preparados para este desafío.
- La eficiencia energética, vinculada a la formación ciudadana para el buen uso de la energía y la consolidación de una cultura energética constituye otra de las temáticas levantadas en todas las regiones del territorio nacional.
- En muchas de las regiones, las necesidades de educación se vincularon al medio ambiente, enfatizando la necesidad de disminuir los efectos negativos de la generación de energía e impulsar un desarrollo sustentable a través de la educación de la población.
- También en muchas regiones del país se levantaron sugerencias en torno a la necesidad de mejorar la coordinación y articulación entre los servicios, instituciones y actores involucrados en los procesos educativos, sugiriéndose en varias localidades el fortalecimiento del vínculo entre el sector público, privado y las comunidades para impulsar y potenciar iniciativas de carácter educativo y de formación técnica y profesional.

- Una temática que sorprende es la inquietud de contar con educación orientada a la innovación, esto es, contar con una formación educacional que entregue y potencie las cualidades y capacidades para hacer innovación, y el desarrollo de un posible emprendimiento asociado.
- Se relacionó también la participación ciudadana con la necesidad de contar con una formación cívica de preparación para ejercer una participación efectiva.
- En algunas regiones se mencionó la necesidad de diversificación de género en el sector energía para contar con el aporte de más mujeres en el sector.

Análisis transversal y cruces de temáticas entre mesas – Temáticas que se conversaron en otras mesas (distintas a la Mesa 9) pero cuyos temas guardan estrecha relación con los contenidos de la Mesa 9

Las apreciaciones y ciudadanas relacionadas a educación en energía, eficiencia en el uso de la energía y la necesidad de contar con acceso a información –tanto para garantizar el acceso al recurso y como para la participación en la toma de decisiones atingentes al sector–, surgieron transversalmente a lo largo de todas las mesas en el país. De hecho, educación, eficiencia e información destacan todos entre los términos más mencionados en el conteo top ten de palabras realizado para el análisis general, que consideró el texto completo recabado en los talleres. En cuanto a educación, el interés de los asistentes se alinea en torno a la necesidad de contar con educación en energía desde etapas tempranas de la niñez y a lo largo de todo el proceso educativo. Al mismo tiempo se percibe la necesidad de impulsar el desarrollo de capital humano con preparación en energía para posibilitar el desarrollo del sector en el país. En directa relación con la educación que se requiere para relacionarse con la energía se levanta transversalmente la necesidad de alcanzar una mayor eficiencia en el uso de ésta, tanto a nivel residencial como productivo. A su vez, y en inmediata relación con la necesidad de masificar el uso responsable y eficiente de la energía, surge la demanda por acceso a la formación (ciudadana) necesaria para relacionarse de manera eficiente con la energía en los hogares y por contar con la información necesaria (y opciones de reclamo) para garantizar la provisión de los servicios energéticos y el aprovechamiento de las oportunidades relacionadas con la energía.

En específico, las temáticas de educación, eficiencia, información y difusión se identificaron en las siguientes mesas con sus respectivas categorías relacionadas:

Categoría – Categoría específica	
Mesa Acceso:	Acceso a información – Información y difusión en energía; transparente y entendible para la ciudadanía Educación – Educación en energía Educación - Capital humano – Desarrollo de capital humano Educación - Educación escolar – Educación temprana, desde la niñez Eficiencia energética y formación ciudadana – Promover uso eficiente de la energía, formación ciudadana para el buen uso de la energía
Mesa Ciudades:	Educación - Capital humano – Desarrollo de capital humano Eficiencia energética y formación ciudadana – Promover uso eficiente de la energía (viviendas, sectores productivos), mejorar canales de información y difusión relacionados
Mesa E. Limpias:	Educación - Capital humano – Desarrollo de capital humano Educación - Capital humano – Transición justa y necesidad de desarrollo de capital humano Educación - Educación escolar – Educación temprana, desde la niñez Educación, información y difusión – Uso responsable y eficiente de la energía, cambio cultural y conciencia ambiental, oportunidades y beneficios
Mesa Socioambiental:	Información y difusión – Información y difusión para la participación (clara y para todos), adecuada a la realidad local, transparencia Educación - Capital humano – Desarrollo de capital humano, incluye mano de obra local Educación - Capital humano – Transición justa y necesidad de desarrollo de capital humano

Educación - Participación – Educación para la participación (cívica y ambiental, a nivel escolar y ciudadano)

- Mesa Desarrollo:
- Educación - Capital humano – Desarrollo de capital humano
 - Educación - Educación formal – Educación temprana, desde la niñez
 - Educación, información y difusión – Educación e información en energía
- Mesa Innovación:
- Acceso a información – Información y difusión de programas para desarrollo de industria y emprendimiento
 - Educación – Educación
 - Educación - Capital humano – Desarrollo de capital humano, formación y capacitación en nuevas tecnologías
 - Educación - Educación escolar – Educación temprana, desde la niñez
 - Educación e innovación – Educación para la innovación
- Mesa G. Distribuida:
- Acceso a información – Acceso a información y difusión en energía; transparente y entendible para la ciudadanía
 - Educación – Educación
 - Educación - Capital humano – Desarrollo de capital humano relacionado a la instalación y mantención de sistemas de generación distribuida
 - Educación - Escolar/formal – Educación temprana, desde la niñez
 - Educación, información y difusión – Educación y difusión a la comunidad para entender las opciones disponibles de generación distribuida
 - Eficiencia energética y formación ciudadana – Promover uso eficiente de la energía, formación ciudadana para el buen uso de la energía

Nota sobre priorizaciones

Al final del ejercicio de visiones futuras, se pedía priorizar entre los subtemas analizados utilizando cualquier criterio (incluyendo los propuestos de antemano y los que habían emergido en el trabajo de la mesa). En la mayoría de las mesas, no se observó una tendencia clara al analizar las prioridades sugeridas (debe considerarse que la separación entre subtemas no seguía un criterio uniforme entre las mesas). La mesa de educación, sin embargo, constituyó una excepción al exhibir una clara preferencia a lo largo del país por la relevancia otorgada a dos temáticas; a la *educación escolar en energía* y la necesidad de impulsar el *desarrollo de la formación profesional y técnica en energía*.

Citas destacadas (autocontenidas, concisas, representativas)

"Tener una comunidad educada en términos teóricos y prácticos sobre la generación de energía y su aplicabilidad en las distintas necesidades de la vida diaria" — Arica

"Que el capital humano (técnico-profesional) posea una formación con una base que permita responder a la necesidad de la industria, y una flexibilidad que permita escalar o especializar de acuerdo a los cambios y necesidades" — Antofagasta

"Es necesario fortalecer nuestra cultura energética, con un sentido constructivo, integrando todos los niveles de formación educativa: preescolar, escolar y superior" — Valparaíso

"Capital humano. Contar con profesionales calificados para un desarrollo social y económico fuerte del país" — Valparaíso

"Niños, jóvenes y adultos educados, informados y comprometidos en materia de energía en miras de un desarrollo sostenible para Chile, a partir de la articulación de distintos actores (Estado, sociedad civil, empresas y academia)" — Metropolitana

"Desarrollo de capital humano alineado con los requerimientos de una nueva matriz. Mayor equidad de género en la industria. Contar con técnicos y profesionales ad hoc para el desarrollo de una matriz energética limpia" — Metropolitana

"Socialización de la información para llegar a todos los sectores. Comunicación pertinente a cada sector" — O'Higgins

"Formación ciudadana. Necesidad de mayor difusión digital en temas energéticos. Mayor capacitación en eficiencia energética para organizaciones sociales" — Maule

"Garantizar una educación e información en energía de calidad, integral, inclusiva, con conciencia medioambiental y pertinente al contexto del usuario y realidad local" — Ñuble

"La temática energética esté presente en el plan de estudios transversal de la educación escolar" — Ñuble

"Adaptar la formación ciudadana a la cultura de cada zona" — Araucanía

"Fomentar espacios de discusión e información. Juntas de vecinos. Estrategia comunicacional eficiente. (Explicación iniciativas y políticas del gobierno en materia energética)" — Araucanía

"Generar un sistema de enseñanza permanente en todos los niveles (ciudadanía, comunidad educativa y formación profesional), una que integre el cuidado del medio ambiente, eficiencia energética y la importancia de la energía (seguridad)" — Los ríos

"Capacitar a docentes de forma continua en temas energéticos" — Los lagos

"Los ciudadanos son capaces de entender el sector lo que permitirá hacer buen uso de los recursos energéticos y adaptarse a los diferentes cambios sociales, medio ambientales y tecnológicos. Educación e información en energía, inclusivo. Transversal en todas las etapas formativas. Todos y todas pueden acceder a información clara y transparente (adaptada a cada usuario)" — Magallanes

5. Acciones sucesivas

Los resultados de los talleres regionales fueron entregados como insumo para construcción de la propuesta de objetivos actualizados, los que fueron elaborados y presentados por el MEN como base para el trabajo de mesas técnicas con expertos, en el contexto del proceso de actualización de la Política Energética. Para cada una de las temáticas se elaboró un informe de análisis preparado específicamente para el tema de la mesa técnica. Estos resultados también se presentaron en las sesiones de inicio del trabajo de cada mesa técnica.

Los resultados se presentaron también en forma general en las sesiones de lanzamiento del trabajo de las mesas técnicas, y en la instancia de lanzamiento del Comité Consultivo.

Durante el proceso de Consulta Pública, se desarrollará una nueva ronda de talleres regionales que permitirá entregar de vuelta a la ciudadanía los resultados del proceso, junto con recoger desde las personas sus opiniones acerca de principales ejes y objetivos que se está considerando incluir en la PEN actualizada.

Anexo 1 Definición de mesas de trabajo

Nº	NOMBRE MESA	SUBTEMAS	PALABRAS CLAVE
TEMA 1	Acceso, calidad de vida y calefacción sustentable	(1) Acceso a la energía y calidad de vida (2) Uso eficiente de la energía (3) Calefacción sustentable	Acceso a la energía, vulnerabilidad, pobreza energética; Calidad de suministro energético; Eficiencia Energética en viviendas, confort/bienestar térmico; Uso de la energía (electricidad y combustibles) para calefaccionar vivienda y agua; Leña/biocombustibles sólidos, contaminación local, salud
TEMA 2	Ciudades inteligentes y sustentables	(1) Edificaciones eficientes (2) Transporte eficiente (3) Energía distrital	Edificación eficiente, viviendas con zero emisiones netas; Ciudades inteligentes, sectores con zero emisiones netas (net-zero district); Energía distrital; Sinergia con otros sectores (telecomunicaciones, urbanismo/ infraestructura/ construcción, transportes, municipalidades, etc); digitalización de los servicios; Transporte sustentable, vehículos eléctricos; Gestión de la demanda
TEMA 3	Energías limpias y cambio climático	(1) Desafíos de la carbono-neutralidad (2) Reducción de emisiones (3) Energías limpias y desarrollo de una matriz energética sustentable	Cambio climático, adaptación, descarbonización, emisiones, carbono neutralidad; Transacción de emisiones, mercado de certificados de atributos (verdes, blancos, sostenibles); Matriz energética sustentable, energías renovables
TEMA 4	Dimensión social y ambiental del desarrollo energético	(1) Forma de desarrollar proyectos de energía y desarrollo local (2) Localización de los proyectos e impactos negativos de la infraestructura (3) Transición justa	Forma de desarrollar proyectos de energía (proceso de desarrollo de proyectos y del sistema energético); participación y asociatividad en torno a proyectos; generación comunitaria de energía; transición justa; localización de los proyectos, efectos negativos (externalidades negativas), contaminación local, impactos de la infraestructura y de proyectos que hay que construir, biodiversidad
TEMA 5	Energía como motor de desarrollo económico	(1) Desarrollo de proyectos de interés nacional (2) Eficiencia energética en sectores productivos (3) Mercados eléctricos y energéticos, y competencia	Valor de la energía para el desarrollo del país; Intercambios internacionales; Eficiencia Energética en sectores productivos para disminuir la demanda; gestión de la demanda; institucionalidad del sector (rol CNE, SEC, Coordinador Eléctrico Nacional); relación del sector energía con macroeconomía nacional; mercados energéticos; licitaciones; competencia y precios bajos
TEMA 6	Innovación y nuevas tecnologías en energía	(1) Rol del Estado en adopción y desarrollo de nuevas tecnologías (2) Creación de nuevos mercados (3) Nuevos energéticos	Adopción y desarrollo de nuevas tecnologías (y rol del Estado); Nuevos energéticos; Nuevos mercados; Hidrógeno; Ciencia, Tecnología e Innovación en energía
TEMA 7	Desarrollo de un sistema energético resiliente y seguro	(1) Acceso continuo y calidad de servicios energéticos (2) Resiliencia y adaptación al cambio climático del sistema energético (3) Flexibilidad y gestión de redes	Sistema de energía resiliente y seguro ante incidentes; Seguridad de suministro energético; Infraestructura crítica; Mínimas interrupciones de la electricidad, calidad y continuidad del servicio; interconexión internacional para mayor estabilidad; capacidad de transmisión, microredes, almacenamiento; Adaptación al Cambio Climático
TEMA 8	Sistemas eléctricos inteligentes y nuevo rol del usuario de energía	(1) Desarrollo de la generación distribuida (2) Inteligencia y tecnología en los sistemas eléctricos (3) Nuevos servicios y modelos de negocio	Sistema eléctrico inteligente: De consumidores de energía a usuarios y generadores, decisiones y preferencias de consumo; Redes y medidores inteligentes; distribución de la energía eléctrica; Nuevos servicios y productos energéticos, nuevos modelos de negocios; Generación distribuida, autoconsumo, generación comunitaria
TEMA 9	Educación e Información en energía	(1) Formación ciudadana e información en energía (2) Educación escolar en energía (3) Formación profesional y técnica en energía	Disponibilidad de información para uso, entendimiento, monitoreo, seguimiento; Rol de educación para uso de la energía; Energía más democrática, derechos, mecanismos de acceso a información y reclamos; Automatización/ transición laboral; Educación para la vida diaria; Capital humano

Anexo 2 Breve descripción de la metodología de trabajo en mesas de los talleres regionales

El trabajo de los talleres se dividió en 9 mesas descritas en el Anexo I. Al inicio del taller existía una instancia de registro, en la cual se daba conocer y escoger a las personas entre 9 temáticas de discusión. En algunos casos (solo Tarapacá, Coquimbo y Aysén), dado el limitado número de asistentes, fue necesario juntar el trabajo de más de una mesa, pero aún así se ofreció la posibilidad de conversar todos los temas de interés. En otros casos, fue necesario abrir una segunda mesa de discusión del mismo tema, dado el alto número de inscritos. Una de las preocupaciones explícitas del equipo organizador fue asegurar que todas las personas pudiesen conversar de las temáticas que los convocaban.

El trabajo en sí del taller consistía en dos bloques de trabajo. En la primera parte, luego de una presentación que explicaba a grandes rasgos la política energética vigente y su rol –que también mostraba los avances en el sector energía en los últimos años–, se invitaba a evaluar los lineamientos principales de la política. Luego del 18 de octubre de 2019 (en adelante “18-O”), fue necesario ajustar la metodología y en este primer bloque se conversaba acerca de las temáticas del sector energía en relación con las grandes demandas sociales por mayor justicia y equidad. De todas formas, en la práctica, en este primer bloque las personas conversaban en torno a la temática de la mesa libremente y realizaban un diagnóstico de la situación actual con respecto al tema, y posterior al 18-O no se observaron grandes cambios en esta dinámica.

En el segundo bloque se invitaba a soñar con cómo se visionaba el país con respecto a la temática de energía en el futuro. Se trabajaba con un papelógrafo donde las personas anotaban su visión general de futuro con respecto al tema (o los elementos que ellos identificaban en esta visión ideal), y luego se trabajaba en temáticas específicas también identificando una visión general al respecto o sus principales elementos. Se propusieron tres de estos subtemas específicos para cada mesa, pero se daba también la posibilidad de agregar o cambiar estas sub-temáticas propuestas. Finalmente, las personas debían escoger un criterio de priorización y ordenar las temáticas propuestas, explicitando las razones de su decisión. No hubo necesidad de ajustar la segunda parte posterior al 18-O.



*Somos
la energía
del futuro*

POLÍTICA ENERGÉTICA
DE CHILE 2050